

つくば国際大学高等学校いじめ防止基本方針

はじめに

本校では、いじめの問題の克服に向けて、「いじめ防止対策推進法」（以下「法」という。）第 13 条の規定に基づき、また「いじめの防止等のための基本的な方針」と「茨城県いじめ防止基本方針」（以下「県の基本方針」という。）を参酌し、いじめの防止を推進するため、「つくば国際大学高等学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を策定いたしました。

今後、この「学校基本方針」及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」（文部科学省、令和 6 年 8 月改訂版）に基づき、学校、地域住民、家庭、その他関係者と協力して、いじめ防止等に真剣に取り組んでまいります。

1 いじめの防止のための対策に関する基本的な考え方

（1）いじめの定義

法第 2 条では、「この法律において『いじめ』とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」と規定している。

（2）基本理念

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。したがって、本校では全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながらこれを放置することがないように、またいじめはいじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であるということについて、生徒が十分に理解できるようにすることを旨とし、いじめの防止のための対策を講じる。

（3）いじめの禁止

法第 4 条「いじめを行ってはならない。」の遵守の徹底を図る。

（4）教職員の認識すべき事項

いじめの防止に関しては、以下の 5 点を全職員が認識して取り組む。

ア いじめはどの生徒にも起こりうる、またいじめはどの生徒も被害者にも加害者にもなりうるため、日常的に生徒の行動を把握する。

イ 何がいじめなのかを具体的に列挙して、目に付く場所に掲示することによって、生徒と教職員がいじめは何かについて常に意識する。

（ア）無視

（イ）からかい、冷やかす

（ウ）暴言

- (エ) 暴力
- (オ) 非行の強要
- (カ) 物品、金銭の強要
- (キ) 使い走り
- (ク) ネットを使った中傷
- (ケ) ハラスメント
- (コ) 差別 など

ウ いじめの未然防止には、生徒が主体的に参加できるような授業づくりや集団づくり、学校づくりを行う。

エ いじめは大人が気付きにくい形で行われるため、早期発見には、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、積極的に認知する。

オ いじめの報告を受けた場合、特定の教職員で抱え込まず、組織的に被害生徒を守り、加害生徒に毅然とした態度で指導する。

(5) 目標

いじめの防止の取り組みについては、以下の5つの取り組みの徹底を図ることを本校取り組み目標とする。

- ア 未然防止への取り組みの徹底
- イ 早期発見への取り組みの徹底
- ウ 早期解消への取り組みの徹底
- エ 関係機関との連携の徹底
- オ 教職員研修の充実の徹底

2 「つくば国際大学高等学校いじめ防止対策会議」の設置

いじめの防止を実効的に行うため、次の機能を担う「つくば国際大学高等学校いじめ防止対策会議」（以下「対策会議」という。）を設置する。

(1) 対策会議は次の者で構成する。

管理職、教務主任、生徒支援部長、各学年主任、その他校長が必要と認める者（加害者担任、被害者担任、事務長、養護教諭など）。

(2) 上記の構成員のほか、校長が必要と認める場合、専門的な知見を有する者などを臨時に構成員とすることができる。

(3) 校長は対策会議を総理し、対策会議を代表する。

(4) 対策会議は次に挙げる事務を所掌する。

- ア 学校基本方針に基づく取り組みに関すること。

- イ いじめの未然防止や早期発見に関すること。
- ウ いじめ問題の確認とその対応に関すること。
- エ いじめ問題の具体的対応策を検討すること。
- オ いじめの相談窓口として相談を受けること。
- カ 教職員研修の企画、立案に関すること。
- キ 生徒向けの研修や情報モラル教育に関すること。

(5) 対策会議は校長が招集する。

(6) 対策会議は次の区分で招集する。

月1回を定例会とし、いじめの兆候を把握した場合やいじめの相談情報があった場合、その都度速やかに臨時会を招集する。

(7) その他、対策会議の運営に必要な事項は、校長が決定する。

3 いじめの防止に関する措置

(1) 未然防止の取組

生徒の豊かな心を育成し、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することから、道徳教育や体験活動をはじめとして、以下のような全ての教育活動を通して社会性を育む。

ア 授業、学級活動やホームルーム活動

授業、学級活動やホームルーム活動においては、生徒が自らの行動を自分で選択し、相手との関わりの中で行動する活動を通して、自己指導能力（そのとき、その場で、どのような行動が適切か、自分で考えて、決めて、実行する能力）を高め、いじめに向かわない態度、能力を育成する。

また、自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していける力や、自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる力など、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てる。

(ア) 授業においては、言語活動を定期的に、かつ効果的に取り入れ、生徒同士のコミュニケーション活動を通して、生徒の自己の有用感（他者との関係の中で、「自分は役に立っている」など、自分の存在を価値あるものと受け止められる感覚）や共感的理解（その人そのものを理解すること）の能力を培い、自己指導能力を高める。

(イ) ホームルームでの話し合い活動や体験活動等を、生徒が主体的に取り組めるよう工夫することによって、生徒同士の絆を深め、かつ社会性を育む。

また、生徒が協力して行う活動を工夫することによって、いじめが起こらないホームルームの環境を作り出す。

(ウ) 障害への理解を深めるための指導や相互に互いの違いを認め合うことができる

ホームルーム経営を行うことによって、ホームルームを生徒が安心して何でも話し合える居場所にする。

イ 生徒会活動、学校行事、部活動

いじめに向かわない生徒を育成するため、生徒会活動、学校行事及び部活動の中で、全ての生徒が主体的に活躍できる場面や役割を設定し、生徒が他の生徒から認められる体験をもつことによって、自己有用感（自分は認められている、自分は大切にされているといった思い）を高める。

また、体験活動やボランティア活動等を通して、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重できる態度を養う。

- (ア) 体験活動を伴う行事を年間計画に位置付け、その中で生徒が他者のための奉仕活動や異年齢の児童や生徒と関わる経験を積むことにより、自己有用感を高める。
- (イ) 学校行事等を生徒が自ら考え取り組めるよう工夫し、生徒会活動や委員会活動を活性化し、公平公正の判断や自分と違う意見を持つ友達を認めて活動をとともにすることなどを通して、いじめに向かわない人格づくりをする。
- (ウ) 部活動において、目標に向け努力を継続することや仲間と協力することの大切さを経験することなどを通して、忍耐力や達成感を養い、いじめに向かわない人格づくりをする。

ウ 教育相談と個別面談

いじめの問題が深刻になる前に、いじめを認知し適切な対応がとれるよう、日頃から生徒と接する機会を多く持ち、生徒が教職員及びスクールカウンセラーと相談しやすい関係を構築する。

また、定期的に行う生徒との個別面談の時にも、自分自身だけでなく、他の生徒がいじめの被害を受けていないか等を確認する。さらに、スクールカウンセラーと連携をして、教育相談体制を整える。

- (ア) 日頃から担任や授業担当者が、生徒と気軽に話せる関係を構築する。
- (イ) 定期的に行う個別面談の際に、いじめの被害を受けていないかどうか確認する。
- (ウ) いじめと断定できない場合でも、気がかりなことがあれば生徒の訴えに傾聴する。
- (エ) 教職員間で情報を共有し、複数の教職員で観察・支援等を行う。
- (オ) 必要に応じて、別室で個別に話を聞く時間を設ける。

エ 教育活動全体を通して

いじめはどの生徒にも起こりうるという視点で、全ての教育活動を通して、生徒の観察等を行うことで、生徒の変化を敏感に察知し、いじめを受けているという兆候（以下の（ア）～（オ）等）を見逃さないよう努める。特に、些細な兆候であってもいじめではないかと疑われる場合、当該生徒へ個別に声掛けや相談等早い段階から関わりを持ち、的確に状況の把握をする。

（ア） 日頃から担任や授業担当者が、生徒と気軽に話せる関係を構築する。

（イ） 朝のSHR等で、いつもより元気がない。

（ウ） 授業中の言語活動等の話し合い活動で、他の生徒とあまり話さない。

（エ） 休み時間に教室にいられない。また、職員室や保健室に行く回数が多い。

（オ） 親しかった友人との付き合いがなくなり、スマートフォン等に没頭する。

オ 生徒の主体的な活動

いじめの被害を受けている生徒が一人で抱え込むことなく、友人に悩みを打ち明けることができるよう、仲間同士による支援活動であるピア・サポート等の互いに認め合い、支えあう主体的な活動を支援する。

カ インターネットを通じて行われるいじめ

インターネットを通じて行われるいじめは発見しにくいいため、生徒から定期的に情報を収集し、その把握に努める。

また、インターネット上で情報が拡散すると完全な消去が困難であることから、生徒がインターネットの使用について自ら判断し適切に活用できるよう、発達段階に応じた情報モラル教育を推進する。さらに、「情報Ⅰ」の授業の中で生徒がネットを使いたいじめに向かわないように指導する。

（２）早期発見の取組

教職員は、いじめはどの生徒にも、どの学校においても起こりうるという共通認識をもち、全ての教育活動を通じて、生徒の観察等を行うことで、変化を敏感に察知し、いじめを受けているという兆候を見逃さないよう努力する。特に、些細な兆候であってもいじめではないかと疑われる場合、早い段階から生徒へ個別に声掛けや相談等の係わりをもち、的確に状況の把握を行う。

ア アンケート調査

学校生活に関する調査（いじめ状況確認調査）を年３回（６月・１１月・２月）行い、いじめの早期発見に努める。アンケートには、学校内外で起こったいじめも記入させる。また、自分や自分以外で起こったいじめについても記入させる。その際、いじめと特定できないものについても疑わしいものは記入するよう指導する。

イ 保護者との連携

学校での生徒の様子や学校の取り組みを、必要に応じて随時家庭に連絡するなど、日頃から保護者との連絡を密にすることによって、家庭での生徒の変化を見逃さず、学校へ気軽に相談してもらえる関係を構築する。

ウ 相談窓口の周知

いじめの相談は、担任、養護教諭、スクールカウンセラーの利用とともに、電話による担任相談窓口、養護教諭相談窓口など、相談窓口を生徒や保護者に周知する。

(3) 早期解消の取組

いじめの連絡や相談を受けた場合、速やかに被害者の安全を確保するとともに、「いじめの防止対策会議」の「臨時会」を開き、管理職のリーダーシップの下、当該いじめに対して組織的に対応する。

ア 被害生徒の保護

いじめの行為が確認された場合、いじめられている生徒を守り通すこと（いじめられている本人に非がある場合でも）を第一とし、全職員が協力して被害生徒の心のケアに努める。

また、被害生徒の保護者へ速やかに連絡を取り、状況の説明を行うとともに、家庭での心のケアや見守りを依頼する等、協力して対応する。

イ 実態の把握

被害生徒、加害生徒及び周辺の生徒から十分に話を聴き、いじめの事実を確認する。また、アンケート調査等を実施し、速やかに実態の把握を行う。学校だけでは解決が困難な場合、事実に応じた専門機関等と連携し、解消に向けた対応を図るとともに、把握した事実を知事に報告する。

ウ 加害生徒への対応

加害生徒にはいじめをやめさせ、毅然とした姿勢で指導する一方、寄り添い、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行い、いじめを繰り返さないよう支援する。また、加害生徒の保護者へ速やかに連絡を取り、状況の説明を行うとともに、被害生徒やその保護者への対応に関して必要な助言を行う等、協力して対応する。

エ インターネットを通じて行われるいじめへの対応

生徒がインターネット上に不適切な書き込みや写真掲載等を行った場合、被害の拡大を避けるため、削除させる等の指導を行い、削除ができない場合にはプロバイダに削除を求めるなどの措置を速やかに講じる。

インターネット上に生徒を中傷する書き込みがされた場合、掲示板等のURLを控えるとともに、書き込みのある部分を印刷し、内容を保全し、それを基に書き込みの削除依頼を掲示板等の管理者宛に行う。

こうした措置をとるに当たり、必要に応じて法務局等の協力を求める。

4 関係機関等との連携

いじめの問題への対応については、必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合、必要に応じて関係機関との適切な連携を図る。そのため、平素から警察署等の関係機関の担当者との情報交換等を通して、情報共有体制を構築する。

(1) 保護者

保護者の集まる学校行事や個別面談において、「県の基本方針」の「Ⅳ 家庭の役割」について説明するとともに協力を依頼し、連携していじめの対応等を行う関係づくりをする。

また、法第9条1項「保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものである、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。」の周知を図る。

さらに、個別面談等でアンケート調査や聴き取り調査を行い、生徒の家庭での状況を的確に把握するなど、密接に連絡を取り合い、いじめが起こった場合、速やかに被害生徒と加害生徒それぞれの保護者に連絡し、三者が連携して適切な対応を行う。

(2) 地域

校外における生徒の状況を的確に把握するため、日頃から民生委員・児童委員、青少年相談員や地域住民と連絡を取り合う。いじめが起こった場合、必要に応じて、協力を得ながら対応する。

(3) 関係機関

学校だけの対応では問題を解消することが困難であると判断した場合、速やかに警察、児童相談所、法務局等の関係機関に相談する。

なお、いじめられている生徒の生命又は身体の安全が脅かされているような場合、直ちに警察に通報する。

(4) 学校以外の団体等

塾や社会教育関係団体等、学校以外で起きたいじめの連絡を受けた場合、その団体等の責任者や、生徒が在籍する学校と連携して対応する。

(5) その他

いじめに関係する生徒が複数の学校に及ぶ等の場合、関係する学校と連携していじめの問題に対応する。

5 教職員研修の充実

いじめの問題についての教職員の共通理解と指導力の向上を図るために、全教職員の参加による校内研修の充実を図る。

(1) 実践的研修

カウンセリング演習等の実践的な内容をもった校内研修を積極的に実施し、いじめの未然防止、早期発見、早期解消等に向けた技能の習得、向上を図る。

(2) 事例研究

事例研究を通して、具体的な対応方法について理解を深め、いじめの対応の実践的向上を図る。特に、教職員が一人で抱え込まず、組織で対応するという共通認識を図る。併せて、同種のいじめの再発を防止する。

(3) インターネットを通じて行われるいじめへの対応

インターネットを通じて行われるいじめに対応するため、生徒支援の研修会等で得られた対策や情報等の内容を直ちに全職員にフィードバックするとともに、最新のインターネット環境等に関する研修を行い、教職員全体の情報モラルへの理解を深める。

6 重大事態への対応

法第 28 号第 1 項では、「1 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。」「2 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。」をいじめ重大事態としている。このような事態の場合、次の対応を行う。また、被害生徒や保護者からの申立てがあった場合も同様の対応を行うものとする。なお、「相当の期間」とは、年間 30 日を目安とする。

(1) 発生報告

第一報として、重大事態が発生した旨を、学校法人霞ヶ浦学園の「いじめ防止の基本方針」に則って、学園本部に速やかに報告する。また、茨城県教育庁学校教育部生徒支援・いじめ対策推進室を通じ速やかに知事へ報告する。

(2) 「いじめ重大事態調査委員会」の設置

「いじめ重大事態調査委員会」の構成員は、校内構成員に法人弁護士や臨床心理士等第三者の参加を加えて構成する

(3) 実態の把握

いつ、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景・事情や生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を詳細かつ速やかに調査し、速やかに把握するとともに、公平性、中立性を確保するように努める。

(4) 対策会議臨時会の開催

いじめ防止対策会議の臨時会を開く。

(5) 被害生徒の保護

いじめの被害を受けた生徒の生命又は身体の安全を確保するとともに、情報を提供した生徒を守るための措置を講ずる。

(6) 加害生徒への対応

いじめの加害生徒に対しては、毅然とした対応でいじめをやめさせるとともに、しっかりと寄り添い、いじめを繰り返さないよう指導、支援する。

(7) 調査結果の報告

調査結果については、生徒支援・いじめ対策推進室を通じ知事に報告するとともに、いじめを受けた生徒と保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を積極的にかつ適時、適切な方法で提供する。

知事が再調査を行う必要があると認めた場合、学校は再調査を行う組織に積極的に資料を提供をするとともに、その再調査の結果や助言を重んじ、主体的に再発防止に取り組む。

(8) 解消と再発防止

いじめの被害を受けた生徒に対しては、継続的な心のケア等、落ち着いて学校生活を送ることができるための支援や適切な学習に関しての支援等を行う。

加害生徒に対しては、適切な指導を行うとともに継続的に見守り、再発の防止に努める。

(9) 同種事態の発生防止

当該事態の事実我真摯に向き合い対応することによって、同種の事態の発生を防止する。

7 学校評価における留意事項

いじめを隠匿せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の5点を本校の学校評価の項目に加え、適切に時候の取り組みを評価する。

- (1) いじめの未然防止に関する取り組みに関すること
- (2) いじめの早期発見の評価基準
- (3) いじめに対処するための取り組みに関すること
- (4) いじめの再発を防止するための取り組みに関すること
- (5) いじめの取り組みについて関係機関との連携に関すること

付則

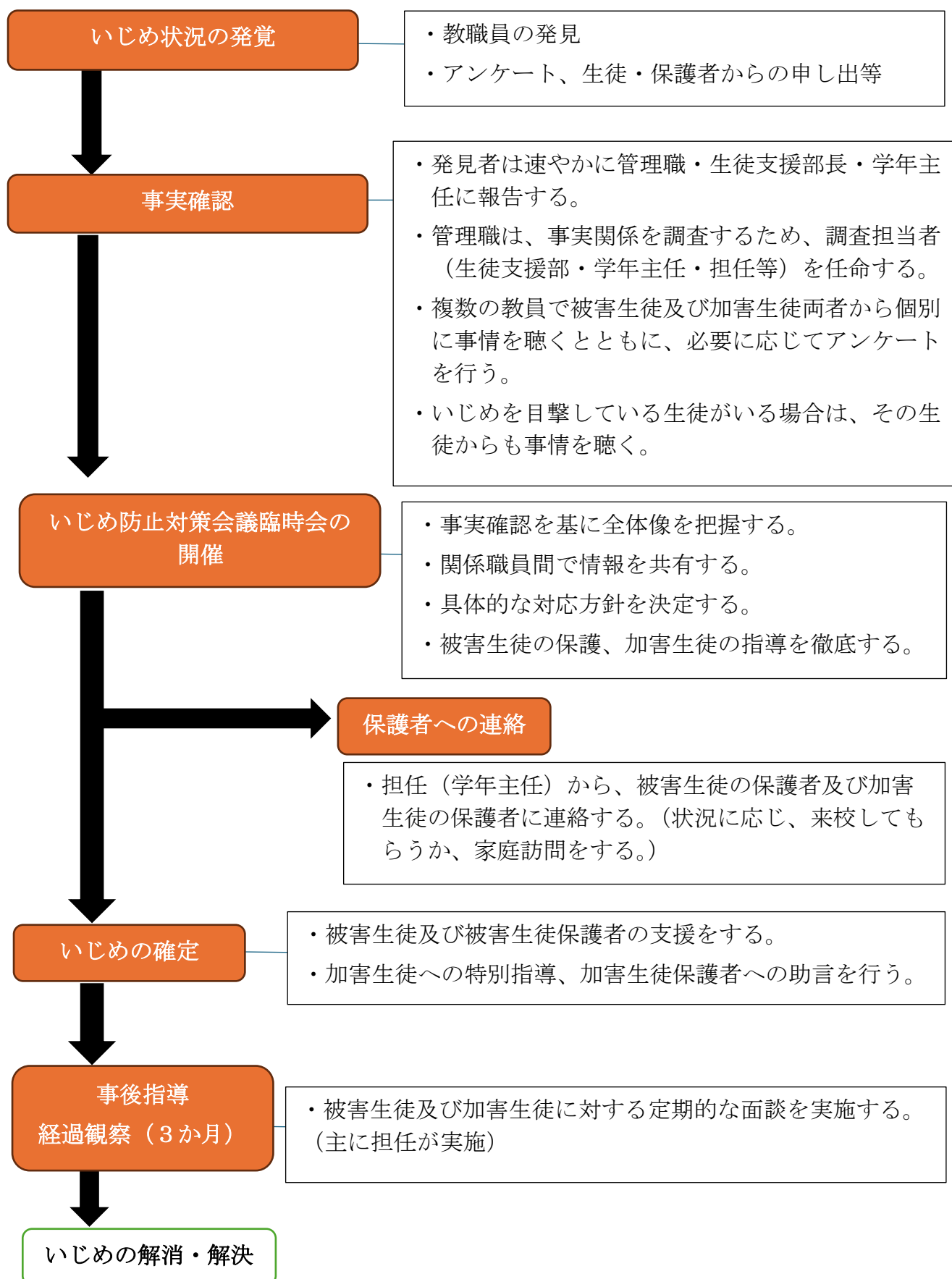
本方針は、平成26年8月14日より施行する。

本方針は、令和6年10月1日より一部改正する。

本方針は、令和7年6月1日より一部改正する。

本方針は、令和8年9月1日より一部改正する。

いじめ状況発覚時の対応フローチャート



いじめ重大事態の対応フローチャート

いじめ重大事態の発覚

管理職・生徒支援部長・学年主任

・事実関係を調査するため、調査担当者（生徒支援部・学年主任・担任等）を任命する。

学園本部・生徒支援・いじめ対策推進室へ第一報

・学園本部、生徒支援・いじめ対策推進室に重大事態発生を電話等により報告し、連携しながら対処する。

事実確認

・加害生徒、被害を受けた生徒や情報を提供してくれた生徒から事情を聴く。
・必要に応じてアンケートを実施する。

いじめ防止対策会議臨時会の開催

・事実確認を基に全体像を把握する。
・関係職員間で情報を共有する。
・具体的な対応方針を決定する。
・被害生徒の保護、加害生徒の指導を徹底する。

学園本部・生徒支援・いじめ対策推進室へ報告

・調査結果については、学園本部及び生徒支援・いじめ対策推進室を通じて知事に文書で報告する。
・知事から再調査の要請があった場合、資料提供する。

いじめの被害を受けた生徒及び保護者
に対して情報提供

・調査によって明らかになった事実関係、その他必要な情報を適切に提供する。

いじめの被害を受けた生徒へのケア、学校生活への復帰支援、学習支援

重大事態解決、再発防止の取組

いじめの電話相談窓口

連絡先	設置・所在等	電話番号
こどもホットライン	茨城県教育委員会	029-221-8181
子どもの教育相談	茨城県教育研修センター	0296-71-3870
県南地区いじめ・体罰解消サポートセンター	茨城県教育委員会	029-823-6770
いばらきこころのホットライン	精神保健福祉センター	029-244-0556
少年相談コーナー	少年サポートセンター	029-231-0900
土浦児童相談所	茨城県	029-821-4595
子どもの人権 110 番	水戸地方法務局	0120-007-110
茨城いのちの電話（つくば）	社会福祉法人茨城いのちの電話	029-855-1000
24時間子供 SOS ダイヤル	文部科学省	0120-0-78310